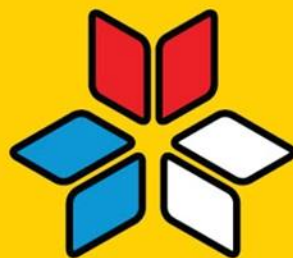




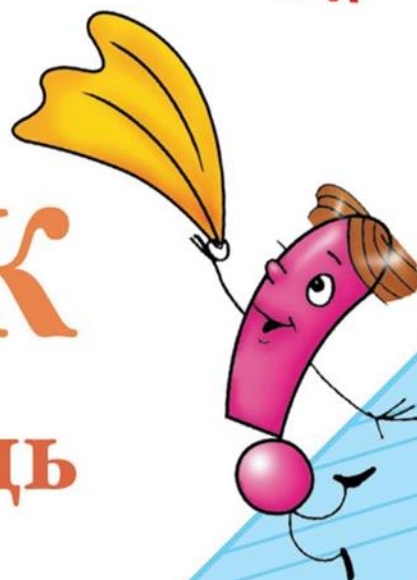
ШКОЛА
РОССИИ



В. П. Канакина

Русский ЯЗЫК

Рабочая тетрадь



Blank writing area with four horizontal lines.

Часть
1



2

Алфавит

Аа — Бб — Вв — Гг — Дд — Ее

Ёё — Жж — Зз — Ии — Йй — Кк

Лл — Мм — Нн — Оо — Пп

Рр — Сс — Тт — Уу — Фф

Хх — Цц — Чч — Шш — Щщ

Ъъ — Ыы — Ьь — Ээ — Юю — Яя

Здравствуйте — записи предназна-
ны для обведения ручкой.

УДК 373.167.1:811 161 1+811 161 1(075.2)

ББК 81.411.2я71

К19

6+

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Рабочая тетрадь подготовлена к учебнику «Русский язык. 2 класс» (авт. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий), доработанному в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021 г.).

В пособии содержатся упражнения, которые повышают интерес к учебному процессу, направлены на формирование навыков учебной деятельности, текстовых умений, речевого и логического мышления.

Задания тетради помогут развить функциональную грамотность, коммуникативную компетентность, информационную культуру, исследовательское поведение учащихся.

Система упражнений позволяет расширять словарный запас младших школьников, формировать умение наблюдать и анализировать языковые явления.

ISBN 978-5-09-104119-4 (ч. 1)
ISBN 978-5-09-104118-7

© АО «Издательство «Просвещение», 2011, 2023
© Художественное оформление.
АО «Издательство «Просвещение», 2011, 2023
Все права защищены

ШКОЛА РОССИИ

В. П. Канакина

Русский язык

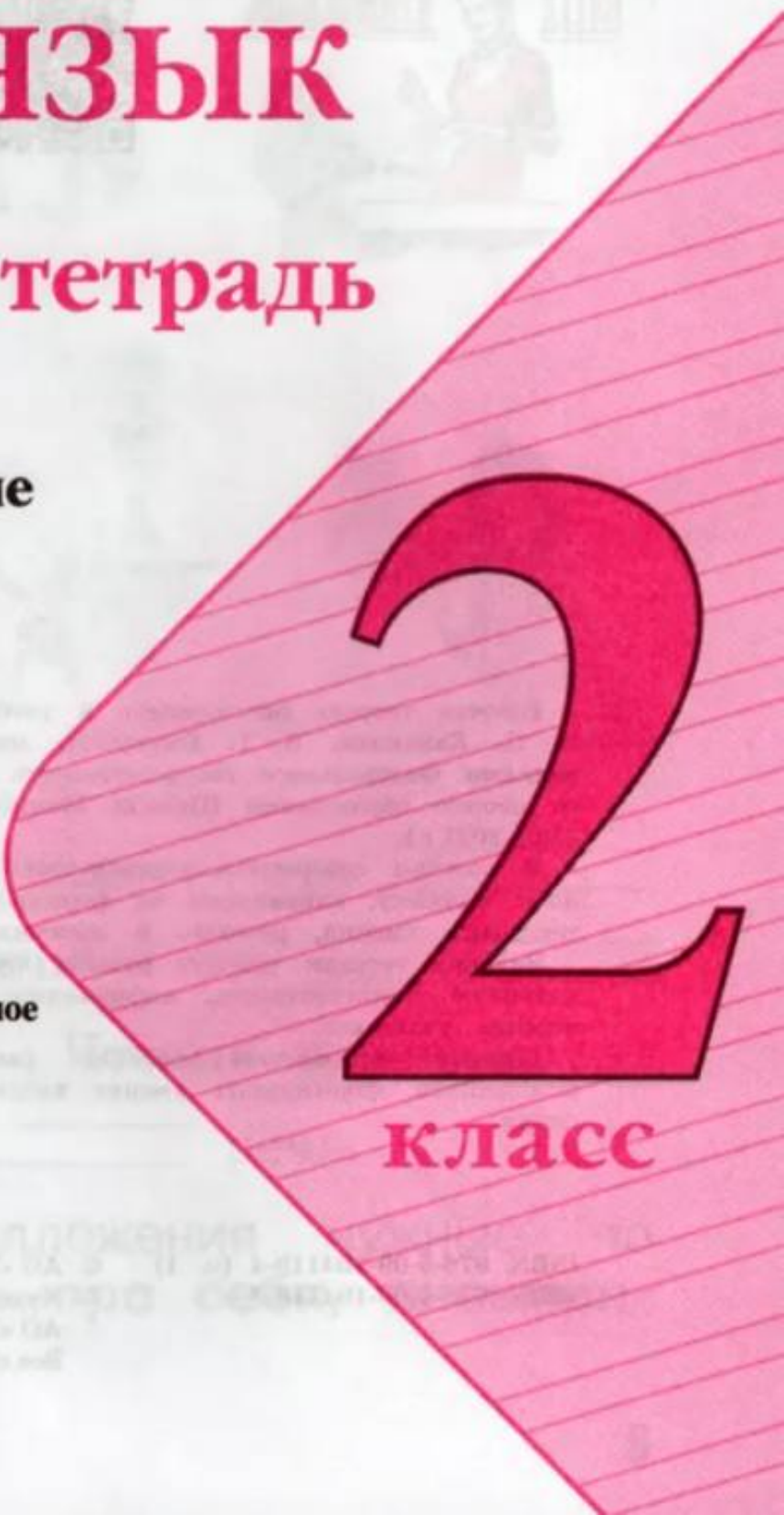
Рабочая тетрадь

Учебное пособие

В двух частях

Часть 1

14-е издание, переработанное



2

класс

Москва

«Просвещение»

2023

Наша речь и наш язык

КАКАЯ БЫВАЕТ РЕЧЬ?

1. Рассмотрите рисунки. Расскажите по рисункам, для чего людям нужна речь.



2. Прочитайте.

Слушание и говорение — это _____
речь. Внутренняя речь — это _____
_____. Чтение и письмо —
это _____ речь.

• Впишите в предложения нужные по смыслу слова: **речь про себя, письменная, устная.**

3. Прочитайте. Объясните, как понимаете смысл предложения.

Вся жизнь человека неразрывно
связана с языком.

4. Рассмотрите записи. Какие слова вы смогли прочесть и понять? Подчеркните их.

der Lehrer

une fleur

играем

мы

русский

a pupil

язык

a school

- Составьте и запишите предложение из слов русского языка.

- Объясните, в каком значении использовано в предложении слово **язык**.

5. Прочитайте. Когда так говорят?

Здравствуйтесь. Добрый день.

Доброе утро. Добрый вечер.

ДИАЛОГ И МОНОЛОГ

6. Прочитайте выразительно тексты. Определите, какой из них диалог, а какой — монолог. Допишите в рамках слова **диалог** и **монолог**.

_____ *ММ*

Олешкина кричалка

Лейся, лейся, дождик, дождик!
Я хочу расти, расти!
Я не сахар! Я не коржик!
Не боюсь я сырости!

В. Левин



_____ *ММ*

- Бабушка-бабушка, я чья дочка?
- Ты Федина дочь, моего сыночка.
- Мой папа большой, совсем не сыночек!
- Сыночек. Брат четырёх моих дочек.

Я. Аким

7. Составьте диалог по любому рисунку на с. 3. Подготовьтесь его инсценировать.

Текст

ЧТО ТАКОЕ ТЕКСТ?

8. Прочитайте.

Родная земля

Есть своя	И у нас с тобой
Родная земля	Есть она,
У ручья	И земля родная —
И у журавля.	Одна.

О. Дриз



- О чём самом главном хотел сказать автор? Подчеркните слова, в которых выражена основная мысль.

9. Определите тему текста.

Вдали от родины человек всегда вспоминает свой дом, родные места. Это чувство называется ностальгией. Поэтому и говорят: «В гостях хорошо, а дома лучше».

- Задайте вопросы к данному тексту.

10. Прочитайте. Составьте из предложений текст. Укажите в кружках цифрами (1, 2, 3, 4) последовательность предложений в тексте.

- ☐ Собрались подружки в лес — по грибы да по ягоды.
- ☐ Была у них внучка Машенька.
- ☐ Пришли звать Машеньку.
- ☐ Жили-были дедушка да бабушка.



• Прочитайте составленный текст. Запишите первые два предложения из текста.

• Устно составьте продолжение сказки.

11. Прочитайте слова и сочетания слов. Собака, два молодых петушка, она, несла, шла, победил, через реку, мясо, по дощечке, в зубах, подрались, один петушок.

- Скажите, откуда они: из одного текста или из разных? Как вы об этом узнали?
- Составьте и запишите два предложения из басни «Собака и её тень».

ЧАСТИ ТЕКСТА

12. Прочитайте. Составьте из частей текст. Укажите в кружочках цифрами (1, 2, 3) последовательность частей в тексте.

☐ Русская космическая станция «Мир» была выведена на орбиту в 1986 году.

☐ Это большой космический корабль, который обращается вокруг земли по заданной орбите. Учёные могут подолгу там жить и работать.

☐ Что такое космическая станция?

• Прочитайте составленный текст. Назовите смысловые части этого текста (начало, основная часть, концовка).

13. Прочитайте. Определите тему текста. Придумайте и запишите к тексту заголовки.

В ветвях берёзы гнездо. Там жил дрозд. Кот Васька полез к гнезду. Дрозд заметил кота и клюнул его в лоб. Васька испугался, прыгнул с дерева и убежал в сад.

• Выделите в тексте три смысловые части. Отметьте начало каждой части знаком **2**. Обоснуйте выбор частей текста.

Предложение

ЧТО ТАКОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ?

14. Прочитайте. Сколько здесь предложений? Запишите их правильно. Не забывайте о том, что первое слово в предложении пишется с заглавной буквы.

Пришёл сентябрь покраснели ягоды рябины
поспевает клюква желтеет над деревьями хлества.

- Проверьте правильность написания предложений.
- Какая мысль заключена в каждом предложении?

15. Прочитайте. Из данных слов составьте предложение. Запишите его в две стихотворные строки по схеме.

Ветер, морю, шлепает, по,

подгоняет, и, кораблик

16. Прочитайте. Рассмотрите знаки.

.

,

!

?

Запятая, восклицательный
и вопросительный знаки — это
знаки препинания.

- Впишите в предложение пропущенные слова. Проверьте себя.
- Когда в конце предложения ставится каждый из этих знаков препинания?

17. Прочитайте диалог.

- Солнце, солнце, ты откуда _
- Я из зорьки золотой _
- Дождик, дождик, ты откуда _
- Я из тучки грозовой _



О. Высотская

- Поставьте знак препинания в конце каждого предложения. Объясните расстановку знаков препинания.
- Выразительно прочитайте диалог с одноклассником.

18. Прочитайте. Объясните смысл пословицы.

Пословица — мудрость народная.

ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЦЕЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ И ПО ИНТОНАЦИИ

19. Прочитайте. Сравните предложения по цели высказывания. Определите вид этих предложений. В скобках после каждого предложения укажите его вид (повеств., вопросит., побудит.).

1. Всё лето хлопочут муравьи. (_____)
2. Ребята, не разоряйте муравейники в лесу! (_____)
3. Чем питаются муравьи? (_____)

20. Прочитайте. Поставьте в конце предложений пропущенные знаки препинания.

- Кто вы _
— Мы лисички,
Дружные сестрички _
Ну, а вы-то кто же _
— Мы лисички тоже _
— Как, с одной-то лапкой _
— Нет, ещё — со шляпкой _



А. Шибаев

- Объясните значение каждого из выделенных слов.
- Определите вид каждого предложения и объясните расстановку знаков препинания в конце предложений.

21. Объясните, какой знак препинания ставится в конце предложения, если в нём о чём-либо спрашивается. Составьте и запишите такое предложение.

22. Прочитайте диалог в упр. 17. Определите вид каждого предложения по цели высказывания и по интонации. Объясните, как вы определяли вид предложений.

- Придумайте и запишите повествовательное невосклицательное предложение.
-

23. Прочитайте. Сравните предложения по цели высказывания и по интонации. Укажите ☒, какое из этих предложений лишнее. Объясните свой ответ.

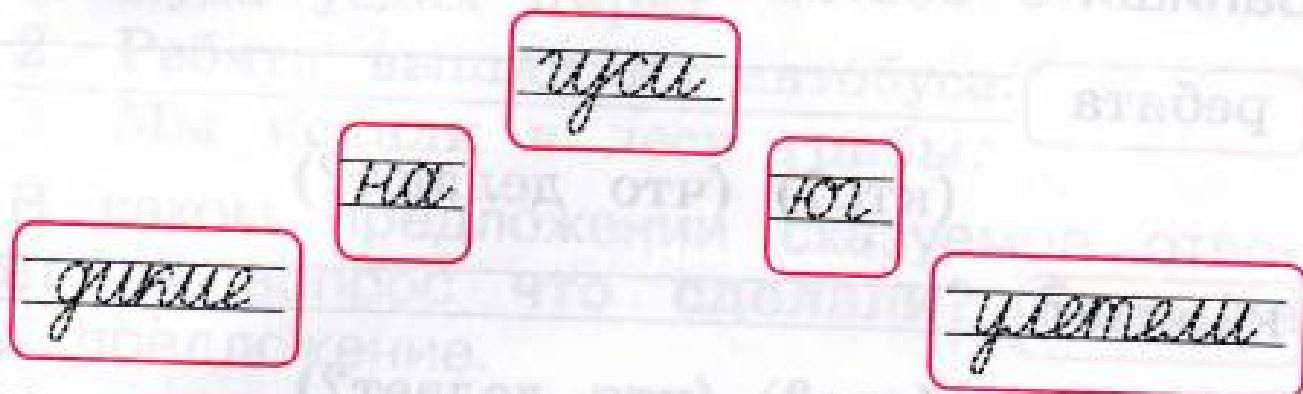
- ☐ В темноте никогда не читайте!
 - ☐ Переходи улицу только на зелёный свет светофора.
 - ☐ Телевизор пореже включайте!
- (Г. П. Шалаева)

- Впишите в предложение пропущенное слово, определяющее вид данных предложений по цели высказывания.

Эти предложения по цели высказывания _____ (повествовательные, побудительные).

ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

24. Прочитайте.



- Составьте из данных слов предложения. Сколько предложений вы составили?
- Запишите любые два предложения. Подчеркните в них главные члены: подлежащее и сказуемое.

25. Прочитайте. Впишите в предложения пропущенные слова.

_____ прошел.

Птица _____

В небе радуга _____



Слова для справок: блестит, дождь, горит.

- Подчеркните в каждом предложении главные члены: подлежащее и сказуемое.

26. Прочитайте. Составьте с каждым словом нераспространённое предложение. Запишите составленные предложения.

ребята

(кто?) (что делают?)

ка́ркает

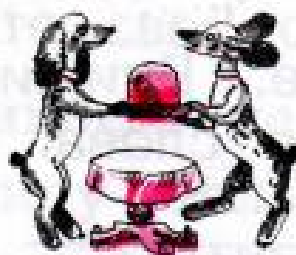
(кто?) (что делает?)

- Что нужно сделать, чтобы записанные предложения стали распространёнными? Составьте такие предложения.

27. Прочитайте скороговорки. О чём и о ком говорится в каждой из них?

Пудель пуделя по́тчевал пу́дингом.

Зяблик за́рянку разбудил споза́ранку.



- Подчеркните главные члены предложения. Спишите то предложение, которое подходит к данной схеме.



- Задайте устно вопрос к каждому второстепенному члену предложения.

28. Прочитайте. Подчеркните в каждом предложении грамматическую основу.

1. Куда уехал цирк?
 2. Ребята вышли из автобуса.
 3. Мы искали в лесу грибы.
- В каком предложении сказуемое отвечает на вопрос **что сделали?** Спишите это предложение.
-
-

29. Прочитайте. Составьте по рисунку, схемам и опорным словам предложения.

1. Кто? что делает?.
2. Кто? что делает? чем?.
3. Кто? что делает? чем? что?.



Слова для справок: пила, плотник, доска, пилит.

- Запишите третье предложение. Подчеркните в нём подлежащее и сказуемое.
-
-
-

- Прочитайте. Укажите, каким членом предложения является выделенное слово.

Стены выкрасил маляр.

☐ главным ☐ второстепенным

Слова, слова, слова...

СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ

30. Прочитайте. Объясните, как вы поняли смысл каждого предложения.

Любой язык состоит из слов.

Русский язык богат словами.

• Скажите, где можно узнать, сколько слов в русском языке.

31. Прочитайте. Что вы представили, читая слова? Нарисуйте к любому слову иллюстрацию.



игрушка
цветок
ягода



• Одинаковые или разные рисунки получились у вас и у ваших одноклассников? Почему?

• Составьте и запишите предложение по любому рисунку. Проверьте себя.

32. Прочитайте. Разделите слова на три группы в зависимости от значения. Впишите их в рисунки. Подберите общее название для каждой группы слов и запишите его.

Ёрш, ры́жик, щу́ка, ро́за, а́стра, о́пята.



Цветы. _____

33. Прочитайте. Впишите в клетки слова, соответствующие их лексическим значениям.

1. Место, где ты родился и вырос.

--	--	--	--	--	--

2. Неядовитая змея.

--	--

3. Перелётная птица с чёрным блестящим оперением.

--	--	--	--

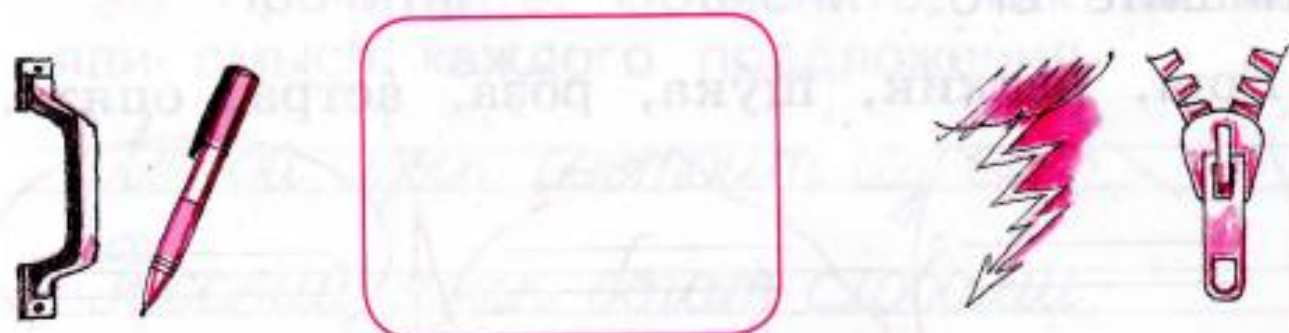
4. Инструмент для копания земли.

--	--	--	--	--	--

5. Небольшой сочный плод кустарников и трав.

--	--	--	--	--

34. Рассмотрите рисунки. Какие многозначные слова они иллюстрируют? Сделайте ещё один рисунок к любому другому многозначному слову.



Ручка.

- Подпишите каждый рисунок. Составьте предложение по любому рисунку.

35. Прочитайте.

— Мои часы ушли вперёд, —
Сказала тётя Маша.

— Ой! Убежало молоко! —
Сказала тётя Груня.

А. Шibaев

- Объясните написание выделенных букв.
- Подчеркните многозначные слова. Объясните, как понимаете их значение.
- Составьте и запишите предложение с одним из этих многозначных слов, употребляя его в другом значении.

36. Прочитайте. Объясните значение каждого словосочетания.

Хрустальная ваза.

Туча пыли.

Хмурый день.

Играть в футбол.

Хрустальная вода.

Грозовая туча.

Хмурый взгляд.

Играть с огнём.

- В каких словосочетаниях выделенные слова употреблены в переносном значении? Подчеркните эти слова.
- Составьте и запишите предложение с любым словосочетанием.

37. Прочитайте. Подчеркните многозначные слова. Какие из них употреблены в переносном значении?

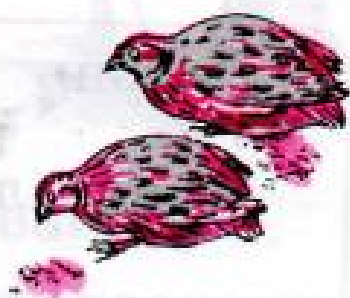
Спали в поле перепёлки.

Ветерок уснул в лесах.

Золотистые, как пчёлки,

Звёзды плыли в небесах.

А. Усачёв



- Спишите третье предложение. Подчеркните в нём сказуемое.

СИНОНИМЫ И АНТОНИМЫ

38. Прочитайте.

— это слова, близкие
по значению.

- Впишите пропущенное слово. Обозначьте в словах ударение.

39. Прочитайте. Впишите пропущенные буквы. Соедините линией синонимы.

Род_на	дети	д_рога	скор_
пр_щай	Отечество	р_бота	путь
р_бята	узор	быстр_	ураган
р_сунок	до св_дания	вет_р	труд

- Устно составьте предложение с одним из данных слов.

40. Прочитайте.

огонь	озорник	блестеть
печаль	шалун	мороз
золотой	пламя	грусть
сверкать	холод	жёлтый

- Составьте пары слов, близких по значению. Объясните, как понимаете значение любой пары синонимов. Запишите синонимы по образцу.

Мороз - холод,

41. Прочитайте.

— это противоположные
по смыслу слова.

- Впишите пропущенное слово. Обозначьте в словах ударение.

42. Прочитайте диалог выразительно.

Мама, этот большой кусок торта ты оставила для Оли?

Нет, для тебя.

Такой маленький кусочек?!



- Какой знак пропущен? Поставьте его.
- Объясните расстановку знаков препинания в конце предложений.
- Почему один и тот же кусок торта мальчик назвал и большим, и маленьким?
- Найдите в предложениях антонимы, подчеркните их. Подберите к каждому антониму синонимы.

43. Прочитайте. Впишите в предложения подходящие по смыслу слова.

Готовь сани летом, а телегу

Вместе тесно, а врозь _____.

Думай медленно, а работай _____.

• Почему так говорят? Подчеркните в предложениях антонимы.

44. Прочитайте. На каком уроке вы часто употребляете эти слова?

сумма

плюс

меньше

вычитание

сложение

больше

минус

разность

• Обозначьте в словах ударение. Соедините линиями слова-антонимы.

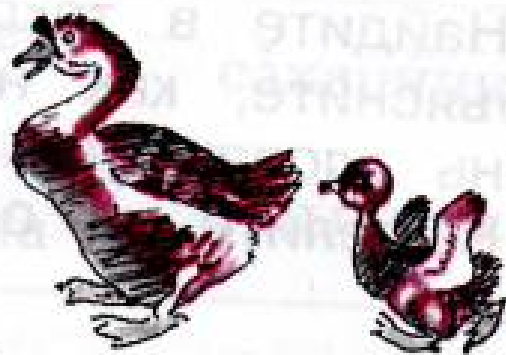
45. Прочитайте. Заполните «ящички» антонимами.

Что?	
_____	вечер
_____	_____
ночь	_____
_____	_____
радость	_____
_____	_____
_____	зима

Какой?	
добрый	_____
_____	_____
_____	громкий
_____	_____
новый	_____
_____	_____
_____	слабый

ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА ЧТО ТАКОЕ КОРЕНЬ СЛОВА?

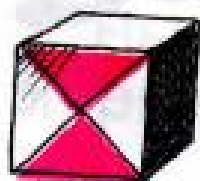
46. Рассмотрите рисунки. Подпишите каждый рисунок.



Слон и слонёнок.

- Обозначьте в однокоренных словах корень так: .
- Составьте предложение по любому рисунку. Запишите.

47. Прочитайте. Рассмотрите рисунки. Напишите слова, корень каждого слова «спрятался» в рисунке.



ук



шляк



онок

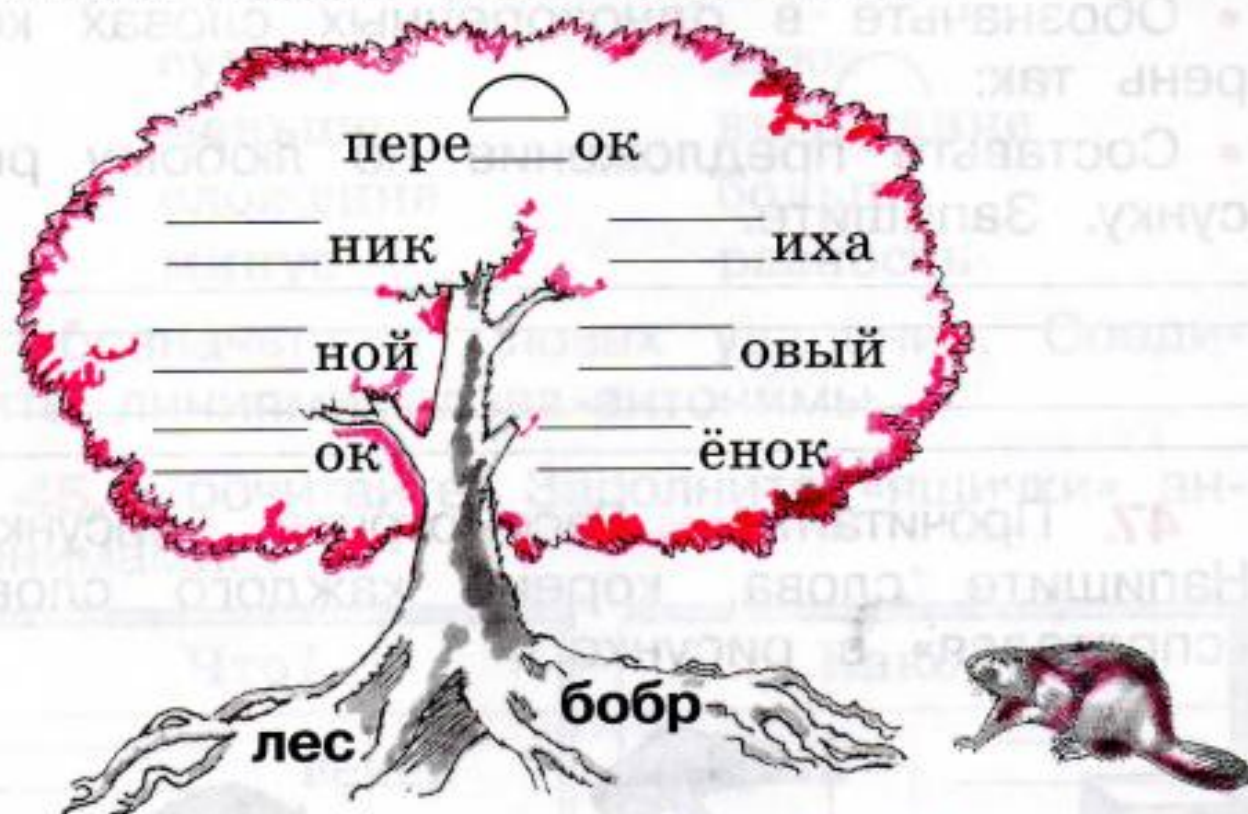
- Объясните значение записанных слов.

48. Прочитайте.

Как красива берёзовая роща! Лес будто светится. Под берёзами растут грибы. Это подберёзовики. (С. Махотин)

- Найдите в тексте однокоренные слова. Объясните, как найти в этих словах корень слова.
- Выделите в однокоренных словах корень.

49. Прочитайте. Впишите в слова пропущенный корень **-лес-** или **-бобр-**.



- Составьте и запишите предложение с одним из однокоренных слов.

50. Прочитайте. Найдите однокоренные слова. Запишите каждую пару этих слов. Выделите в них корень. Объясните различие в лексическом значении однокоренных слов.

письмо́	школа	перо́	са́харница
пыль	шко́льник	писа́тель	
са́хар	перы́на	пыли́нка	

Пыль – пылинки,

51. Прочитайте. Найдите в каждой строке только однокоренные слова. Обозначьте в них корень.

1. Белка, беленький, белить.
2. Водяной, вода, водить.
3. Лист, лиса, лисёнок.
4. Лось, лоску́т, лосёнок.



• Выпишите каждое выделенное слово и рядом с ним запишите однокоренное.

• Объясните правильность выполненных заданий.

ЧТО ТАКОЕ ФОРМЫ СЛОВА?

ЧТО ТАКОЕ ОКОНЧАНИЕ?

52. Прочитайте. Отметьте ☒ пару слов, которая является формой одного и того же слова. Объясните правильность выбора пары слов.

- ☐ торт — тортик ☐ стрела — стрёлка
☐ сказка — сказочка ☐ ту́фля — ту́фли

53. Прочитайте. Запишите слово, от которого образовались данные формы слов. Выделите в словах окончание знаком ☐.

_____, звёзды, звездой, (у) звезды.

54. Прочитайте. Объясните, как найти в слове окончание. Выделите в словах предложения окончания.

В саду по тропке прыгали **воробушки**.

- Обозначьте корень в выделенном слове. Спишите предложение.
- _____
- _____

55. Прочитайте. Отметьте ☒ слова, в которых нет окончания. Объясните правильность выполненного задания.

- ☐ пальто ☐ город ☐ земля
☐ озеро ☐ страна ☐ ко́фе

56. Прочитайте выразительно.

Ежовы рукавицы

Ежата — детки хоть куда!
И что же тут дивиться?
Ведь мама держит их всегда
В ежовых рукавицах!



Е. Серова

- Объясните, как вы поняли значение выделенных выражений.
- Выделите корень в однокоренных словах.

57. Прочитайте.

Если ты в метро зашёл,
А билет не приобрёл —
Сразу в кассу ты шагай
И билетик покупай.

(Г. Шалаева)

- Найдите в стихотворении однокоренные слова и выделите в них корень.
- Найдите и подчеркните слово, которое не имеет окончания.
- В каких словах окончание нулевое? Обозначьте его знаком ☐.

58. Прочитайте. Отметьте ☒ пары слов, которые не являются однокоренными.

- | | |
|---------------------------------------|--|
| ☐ лист — листы | ☐ лес — лесá |
| ☐ туча — тучка | ☐ дорога — путь |

- Выделите в однокоренных словах корень.

СЛОГ. УДАРЕНИЕ. ПЕРЕНОС СЛОВА

59. Прочитайте.



Ты видишь поезд вдалеке?
Он по стальной дороге
Бежит, как слово по строке,
Разбитое на слоги...

А. Шибает

- Соберите из слогов слово. Что оно обозначает?
 - Запишите слово. Обозначьте в нём ударение.
-
-

60. Прочитайте.

Уж — 'бо — 'сенью — шало,
Уж — 'же — 'нышко биста,
Ко — 'че становил — день

- Впишите в слова пропущенные слоги.
- Проверьте по учебнику (с. 70, упр. 101), правильно ли вы написали слова.
- Разделите трёхсложные слова на слоги вертикальной чертой (|).

61. Соберите из слогов вежливые слова.



• Запишите слова. Устно составьте диалог, используя в нём вежливые слова.

62. Прочитайте. Впишите в предложения подходящие по смыслу слова.



<i>А зайчика</i>	<i>косец,</i>	<i>трисит</i>
<i>А ослик</i>	<i>трисика,</i>	<i>косит</i>
		<i>косит</i>
		<i>трисит</i>

• Что обозначают слова, которые одинаково пишутся, но по-разному произносятся?

63. Прочитайте. Измените форму каждого слова так, чтобы ударный слог стал безударным. Запишите. Выделите в словах окончания.

зѐмли — землѣ́ ко́льца — _____

стра́ны — _____ слѐзы — _____

ре́ки — _____ зме́и — _____

пи́сьма — _____ со́сны — _____

64. Подберите и запишите слова, которые подходят к таким схемам:

' +	' +	' + +
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

65. Прочитайте ряды ударных и безударных слогов.

свѐ	вель	кан	фѐр	вер	ляр	нить
сто	зво	ба	ста	шо	ща	кла

• Составьте из слогов двусложные слова. Запишите их. Поставьте, где нужно, знак ударения. Объясните значение каждого слова.

Свежа,

66. Прочитайте, правильно ставьте ударение в каждом слове.

Араби́т, верба́, банты́, торты́,
геро́и, стака́ны, кра́ны, просты́ня,
кле́ить, портре́ль.



• Обозначьте ударение. Проверьте себя по орфоэпическому словарю (учебник, с. 132).

67. Прочитайте. Найдите загадку. Отгадайте её. Из других строк составьте скороговорку. Прочитайте составленную скороговорку.

Приучить сороку одна моро́ка,
Сорок оде́жек, а все без застёжек.
А сорок сорок — сорок моро́к.

• Спишите загадку или скороговорку.

• Что обозначают выделенные слова? Поставьте в них ударение.

68. Прочитайте. Укажите ☒ слова, в которых ударение поставлено правильно.

☐ балова́ться

☐ ба́ловаться

☐ кило́метр

☐ киломе́тр

69. Прочитайте. Впишите в слова пропущенные буквы.

Ж_знь, учит_ль, т_традь, п_тух, ч_йник,
ш_шка, зм_я, м_роз, яг_да, осен_, за_ц,
ябл_ко, вет_р, з_вод, пр_щай, п_суда.

- Подчеркните слова, которые нельзя разделить для переноса.

- Выпишите пять слов, которые можно перенести с одной строки на другую. Разделите их горизонтальной чёрточкой (-) для переноса.

Тет-радь,

70. Подберите слова, которые можно перенести с одной строки на другую так, как показано в образце. Запишите их.

Паль-то,

Лей-ка,

Ван-на,

71. Подберите и запишите двусложные слова, которые нельзя перенести с одной строки на другую.

Аля,

Звуки и буквы

КАК РАЗЛИЧИТЬ ЗВУКИ И БУКВЫ?

72. Прочитайте. Впишите в предложения пропущенные слова.

Вот буто́н,

А вот — бато́н.

Вот бидо́н,

А вот — пито́н.

Ну, а вот — бето́н.

В печке вы́печен _____,

А в петлю́цу вдет _____.

По траве ползёт _____,

Молоко течёт в _____,

А на стройке есть _____.

Н. Матвеева



• Что обозначают слова, которые вы вписали в предложения? Какое из этих слов вам незнакомо? Подчеркните его.

• Какими звуками и буквами различаются слова **буто́н** и **бато́н**, **бидо́н** и **пито́н**, **бето́н** и **бидо́н**? Произнесите звуки, которыми различаются эти слова.

73. Рассмотрите рисунки. Произнесите названия изображённых предметов. Какие звуки делают слова разными по смыслу?



• Запишите названия предметов рядом с рисунками.

74. Соберите из звуков слова. Запишите.

[а] [н]
[с] [н'] [к']

[а] [и] [к']
[к] [и]



[о] [р]
[г] [к] [а]

[и] [м] [а]

[з']



• Составьте с любым словом предложение на тему «Зимние забавы». Запишите.

75. Прочитайте. Впишите в предложения подходящие по смыслу слова.

Произносимые слова состоят из _____.

На письме _____

обозначаются _____.

76. Прочитайте. Чем интересно стихотворение?

Белка, балка и булка,
У меня шкатулка,
Ключ, клюв, клюква,
В плюшке пляшет буква,
А из каждой буковки
растут слова, как луковики!



Ю. Мориц

- Выпишите слова, которые различаются одной буквой. Подчеркните эти буквы. Объясните значение каждого записанного слова.
-
-
-

77. Прочитайте. Подчеркните «озорные» буквы и верните правильный смысл двустишиям. Напишите над этими буквами правильные буквы.

Утром бабушка к рубашке
Прибивала мне кармашки.

В новом зоопарке нашем
Стон стоит! Ушами машет.

И. Синицина



- Подчеркните в первом предложении главные члены предложения.

РУССКИЙ АЛФАВИТ, ИЛИ АЗБУКА

78. Прочитайте. Впишите пропущенные буквы алфавита.

Аа	Бб		Гг		Ее	Ёё	Жж	
Ии	Йй		Лл				Пп	Рр
		Уу		Хх	Цц			Щщ
Ъ			Ээ					

• Проверьте по учебнику (с. 81, упр. 119), правильно ли вы записали буквы по алфавиту. Прочитайте, правильно называя каждую букву.

79. Запишите строчные буквы по алфавиту в две группы: в первую — буквы, которые обозначают гласные звуки, во вторую — буквы, которые обозначают согласные звуки.

а,	
б,	
в,	
г,	
д,	
е,	
ё,	
ж,	
з,	
и,	
й,	
л,	
м,	
н,	
о,	
п,	
р,	
с,	
т,	
у,	
ф,	
х,	
ц,	
ч,	
ш,	
щ,	
ъ,	
ы,	
э,	
ю,	
я,	

80. Запишите по алфавиту названия осенних месяцев. Проверьте себя.

81. Прочитайте. Объясните, почему все слова написаны с прописной (заглавной) буквы.

Иваново, Михалков, Бианки, Пришвин.
Москва, Киев, Волга, Кострома.
Мальвина, Буратино, Незнайка, Пьеро.

- Определите, какое слово в каждой группе слов лишнее. Почему оно лишнее? Подчеркните это слово.
 - Запишите любую группу слов (без лишнего слова) в алфавитном порядке.
-
-

82. Прочитайте. Что обозначает это слово? Выпишите из данного слова все буквы в алфавитном порядке.

Энциклопедия



- Кто больше составит слов из букв данного слова? Запишите любые из них.
-
-

83. Прочитайте. Впишите пропущенные буквы в слова — названия животных. С какой буквы будете писать названия животных и почему?

Кто чем гордится?

__авли́ны — пышными хвостами.

__а́ки — цепкими клешнями.

__шаки́ горды ушами.

__о́лки — острыми зубами.

__но́ты — сти́раной обно́вой.

__елёнок — матушкой коровой.



Л. Яхнин

- Назовите животных в алфавитном порядке.

84. Назовите буквы. Расшифруйте каждый ребус, и получатся слова — названия грибов.



ГРЗДЬ

У

МХМР

УОО

СРЖК

БЮЕА

ПТ

ОЯА

ПДБРЗВК

ОЕЁОИ

РЖК

ЫИ

- Запишите названия грибов в алфавитном порядке.

ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ ДЛЯ ИХ ОБОЗНАЧЕНИЯ

85. Прочитайте. Объясните смысл пословицы. Обозначьте в словах ударение.

*Не будет скуки, когда заняты
руки.*

• Подчеркните буквы, обозначающие безударные гласные звуки.

86. Прочитайте. Впишите пропущенные буквы и числа.

В русском языке гласных звуков ____.
Звуки можно обозначить так: [а], [],
[], [], [], [].

В русском языке _____ букв, обозначающих гласные звуки:

а,

87. Рассмотрите рисунки. Подпишите под рисунками названия предметов.



• Подчеркните слово, которое начинается с гласного звука.

88. Прочитайте. Объясните значение выделенных слов.

1. Клён, мост, лён: [].
2. Мел, кекс, эх: [].
3. Крюк, куст, трюм: [].
4. Мяч, сад, ряд: [].



- Произнесите слова. Послушайте их звучание.
- Какой гласный звук вы услышали в словах каждой группы слов? Укажите эти звуки в квадратных скобках.

89. Прочитайте. Впишите пропущенные буквы.



Шл_па, л_тчик, к_рта, мор_к, п_ле,
_года, _жик, _слик, _стреб, _ист.

- Подчеркните слова, которые начинаются с гласного звука.

90. Прочитайте загадку. Напишите отгадку.

Зелёная, на букву ё —
Очень я её люблю. (_____.)



- Объясните, какой звук или звуки обозначает каждая выделенная буква.
- Подчеркните букву безударного гласного звука в корне слова **зелёная**.

ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С БЕЗУДАРНЫМ ГЛАСНЫМ ЗВУКОМ В КОРНЕ

91. Прочитайте. Какое правило вам на-
помнило стихотворение Н. Бетеньковой?
Запишите выделенные слова без скобок.

Безударный гласный звук

Причиняет много мук.

Как писать г(о, а)ра, тр(а, о)ва

И слова м(о, а)ря, д(е, и)ла?

Чтобы не было сомненья,

Ставим звук под ударенье.

Гóры, тра́вы, мо́ре, де́ло!

92. Прочитайте. Обозначьте в словах
ударение. Впишите пропущенные буквы.

и

а

о

е

р_ка — р_чка

б_рег — б_рега

м_ряк — м_ре

п_сьмо — п_сьма

д_ждь — д_жди

гр_ч — гр_чи

стр_жи — стр_ж

н_жик — н_жи

• Подчеркните в каждой паре слов про-
верочное слово.

• Соедините линией одинаковые буквы,
обозначающие гласные звуки в корне
проверочного и проверяемого слов.

93. Прочитайте. Подберите к каждому слову проверочное. Впишите пропущенные буквы. Объясните, как это сделать.

<u>щётки</u> — щ_к_а́	<u>мел</u> — м_л_и́
_____ — з_рнó	_____ — л_стý
_____ — с_стрá	_____ — шк_фý
_____ — зв_здá	_____ — хл_бá

• Запишите по образцу. Соедините дугой одинаковые буквы гласных звуков в корне проверочного и проверяемого слов.

94. Прочитайте. Обозначьте в словах ударение. Подберите к каждому слову проверочное. Впишите пропущенные буквы.

(ветвь) в_тв_й_стýй	(крик) кр_кл_й_вýй
_____ гл_зной	_____ пр_вдивýй
_____ л_дяной	_____ с_сновýй
_____ х_лодный	_____ в_здушнýй
_____ в_чернýй	_____ д_л_к_й

• Запишите по образцу. На какой вопрос отвечают проверочные слова? проверяемые слова?

95. Прочитайте. Распространите каждое предложение подходящим по смыслу словом из упр. 94. Впишите эти слова.

Дул	ветер.
Шумел	лес.
Летел	шарик.

- Подчеркните в предложениях грамматическую основу: подлежащее и сказуемое.
- Выделите корень в каждом слове второго предложения.

96. Прочитайте. Обозначьте в словах ударение.

хв [́] алит — хв_л [́] ить	л_ [́] чит — л_ч [́] ить
к_рмит — к_рмить	см_трит — см_треть
сп_шет — сп_сать	ск_жет — ск_зать
д_ржит — д_ржать	д_рит — д_рить

- Впишите в слова пропущенные буквы в ударных слогах, затем — в безударных. Соедините линией буквы, обозначающие гласные звуки, в ударном и безударном слогах в каждой паре слов.

- Поставьте вопрос к каждому слову. Подчеркните слова, которые отвечают на вопрос **что делает?**

97. Прочитайте. Подберите к каждому слову однокоренное проверочное слово. Впишите пропущенные буквы.

<u>(плётка)</u> пл_тá	<u>(сидит)</u> с_д_и́
_____ г_рá	_____ х_лм_ы́
_____ св_чá	_____ дв_р_ы́
_____ сп_нá	_____ цв_т_ы́

- Запишите слова по образцу.

98. Прочитайте.

1. Осенью над рекой туман. 2. На скале стоял горный козёл. 3. На дворе играют котята. 4. Лесник охраняет наши леса. 5. В норе живёт лиса.

- Выполните одно из заданий:
а) подчеркните в словах любого предложения изученные орфограммы;
б) выпишите из предложений три слова с безударным гласным звуком в корне. Перед каждым словом запишите проверочное.

(Реки) реко́й,

- Подготовьтесь объяснить правильность выполненных заданий.

99. Прочитайте выразительно.

Над рекой —
родной уголок,
А в окне —
золотой огонёк.

Береги его,
не гаси,
От него светлей
на Руси.

П. Синявский

- О чём самом главном хотел сказать автор?

- Объясните написание выделенных орфограмм.

- Выпишите из стихотворения три слова с выделенной орфограммой в корне, перед каждым словом запишите проверочное.

(Свет) светлей,

100. Прочитайте. Обозначьте в словах ударение. Впишите пропущенные буквы.

О? А?

п_лянка, м_лыши
д_леко, пл_щадка
к_лечко, тр_винка
скв_рец, п_лезный

Е? И?

см_льчак, ш_рина
д_ревья, в_ршина
л_нейка, с_мена
с_лáч, см_шной

- Докажите, что вы правильно выполнили задание.

101. Прочитайте. Обозначьте в словах ударение. Впишите пропущенные буквы.



Ш_рокие п_ля, л_сная тр_па, ст_льное
к_лицо, м_рская в_лна, гр_чиное гн_здо,
п_левой цв_ток, с_новые л_са, цв_тной
к_вёр, _довитые гр_бы.

- Подчеркните слова из скобок, которые будут проверочными для пропущенной орфограммы в выделенном слове (цветник, цветик, цвести, цвет).
- Составьте предложение с одним из данных словосочетаний.

102. Прочитайте. Впишите пропущенные буквы. Определите тему текста. Озаглавьте текст и запишите заголовок.

На рассвете прокр_ч_л п_тух. Надя проснулась. Дев_чка посм_трела в _кно. По улице д_ревни шёл пастушóк. Мальч_к _грал на дудочке. За ним шли к_ровы. На лугу их ждёт сочная тр_ва, а на оз_ре — х_лодная в_дичка.

- Проверьте друг у друга правильность написания слов.

ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С НЕПРОВЕРЯЕМОЙ ОРФОГРАММОЙ — БЕЗУДАРНЫМ ГЛАСНЫМ ЗВУКОМ В КОРНЕ СЛОВА

103. Прочитайте. Укажите ☒ ряд слов, в котором во всех словах в корне есть непроверяемая орфограмма.

- ☐ сентябрь, озеро, ветер
- ☐ лягушка, октябрь, дорога
- ☐ сахар, моряк, листок

• Подчеркните в словах непроверяемые орфограммы одной чертой, проверяемые — двумя чертами.

104. Прочитайте. Отгадайте загадки. Впишите пропущенные буквы и слова-отгадки.

Клейкие почки, з_лёные л_сточки.

С белой к_рой ст_ит над г_рой.

(_____)

Никто не пугает, а вся др_жит.

(_____)

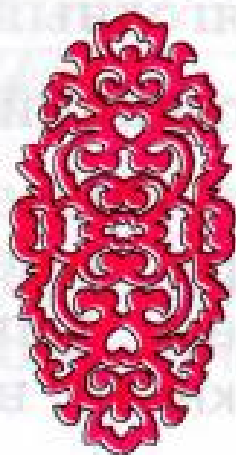


105. Прочитайте. Подберите к каждому слову синоним (слово, близкое по значению). Запишите.

дети — _____

школьник — _____

узор — _____



106. Прочитайте пары однокоренных слов. Впишите пропущенные буквы.

р_сунок — р_совать	с_ринка — с_рить
р_са — р_синка	сах_р — сах_рница
св_сток — св_стеть	вет_р — в_т_рок
сн_гирь — сн_гирёк	п_года — п_годка

- В каких словах написание пропущенных букв надо запомнить, а в каких можно проверить? Подберите к ним проверочные слова.

- Выделите корень в однокоренных словах.

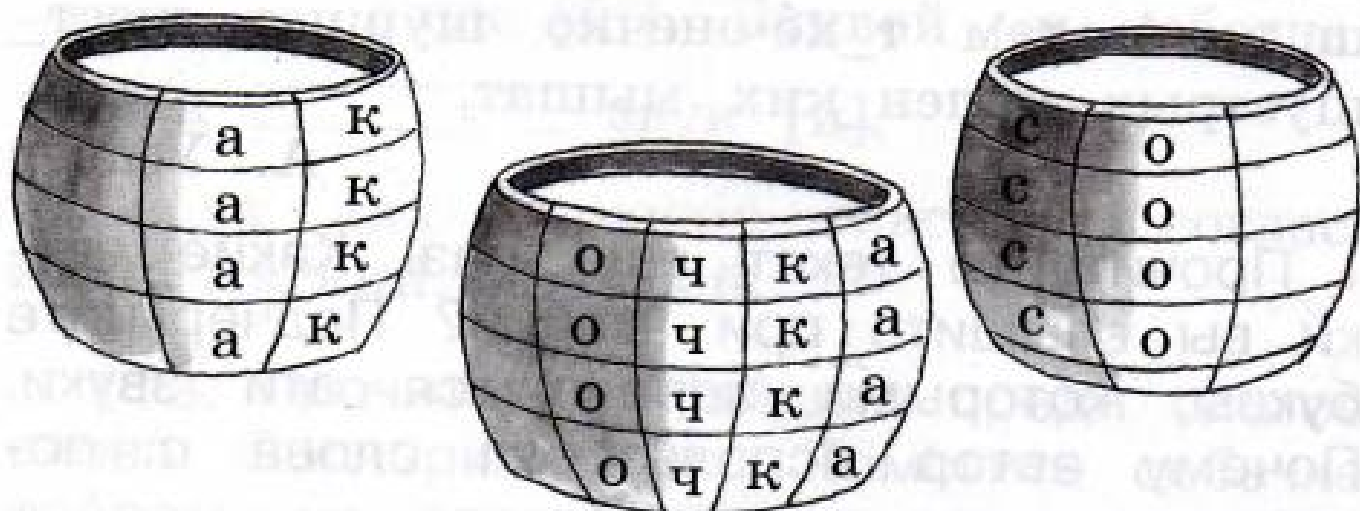
107. Прочитайте. Впишите в предложения пропущенные буквы и подходящие по смыслу слова.

1. На ябл_не растут _____.
2. Гвоздь забивают _____. 3. Квакает _____, _____ каркает, а _____ лает.
4. На л_сной п_лянке созрела _____. 5. _____ ягодный кустарник.
6. _____ осенний месяц.

- Проверьте по орфографическому словарю (учебник, с. 134—135), правильно ли вы записали словарные слова. Подчеркните в них изученные орфограммы.

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ ДЛЯ ИХ ОБОЗНАЧЕНИЯ

108. Прочитайте. Впишите в пустые клетки буквы. Если вы правильно это сделаете, то у вас получатся разные слова.



• Что обозначает каждое из слов? Составьте и запишите предложение с одним из слов.

109. Прочитайте. Впишите в слова пропущенные буквы гласных звуков.

С р а в л ю в ы х м л с
В е т р т л р ж ю л с у.

С. Маршак

• Подготовьтесь ответить на вопрос: одинаковые или разные звуки обозначены буквами «эр», «эль», «эс», «тэ»?

110. Прочитайте. Впишите пропущенные буквы.

Шуршащая песня

Шуршат осенние кусты. Шуршат на дер_ве л_сты. Шурш_т камы_, и дож_ь шуршит. И мыш_ь, шурша, в нору сп_ш_т. А там т_хó-онечко шуршат шест_шустрых мален_ких мышат.

А. Усачёв

- Прочитайте текст ещё раз. Какие звуки вы слышите при чтении? Подчеркните буквы, которыми передаются эти звуки. Почему автор использовал слова с повторяющимися звуками?

111. Рассмотрите рисунки и обозначения звуков.



[с]

[с']

[г]

[г']

[р]

[р']

- Соедините рисунок с тем звуком, который есть в названии предметов.
- Запишите названия предметов. Подчеркните в них буквы, обозначающие согласные звуки.

СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [й'] И БУКВА И

112. Прочитайте. Впишите в предложения пропущенные слова — названия звуков.

Буквой «и краткое» обозначается _____
_____ звук [й']. Буквой «и» обозначается _____
_____ звук [и].

Слова для справок: гласный, согласный, мягкий, твёрдый.

113. Прочитайте. Найдите среди слогов слова. Подчеркните их. Помогите собачке собрать из слогов слова со звуком [й'] и записать их.



Слоги, расположенные вокруг собачки:

- ник, Не, му, знай
- май, строй, ка
- вей, лей, чай
- трой, мой, ра
- слу, шай, шей, те
- лай

Незнайка,

- Что обозначает каждое слово? Составьте предложение с любым словом.

114. Произнесите слова по их звуковым записям. Рядом запишите каждое слово буквами.

[край']	<u>край</u>	[край'á]	_____
[л'эй'ка]	_____	[й'эл'и]	_____
[трóй'ка]	_____	[й'óлка]	_____

• Прочитайте записанные слова. Подчеркните буквы гласных звуков, в которых «спрятался» звук [й'].

• В каких словах звуков больше, чем букв и почему?

115. Прочитайте. Впишите пропущенные слова.

Сырое молоко не _____.

Прокипяти его _____.

Вернувшись с улицы _____,

Скорее руки с мылом _____.

Слова для справок: домой, скорей, пей, мой.

• Подчеркните в словах слоги с буквой й.

116. Прочитайте. Каких животных так называют? Запишите названия животных.

Косой — _____, косолапый — _____,
серый — _____.

СЛОВА С УДВОЕННЫМИ СОГЛАСНЫМИ

117. Прочитайте. Впишите пропущенные слова так, чтобы получились рифмованные строки.

С двойной согласной непременно
пишем мы слова: антéнна,
килограмм, и грамм, и тонна,
пассажи́р, шоссе, _____,
ссора́, те́ннис и программа,
группа, касса, _____,
русский, класс, суббота, ванна,
Римма, Эмма, Инна, _____.



Н. Бетенькова

Слова для справок: телеграмма, Анна, коло́нна.

- Подчеркните удвоенные согласные.

118. Прочитайте. Откуда эти строки?

— Вот вам телеграмма
От Гиппопотáма!

К. Чуковский

Жил человек рассеянный
На улице Бассéйной.

С. Маршак



- Обведите кружком удвоенные согласные. Подчеркните синоним к слову **бегемот**.

119. Подберите имена, в которых есть удвоенные согласные.

Анн	Ммм	НН	nn

- Запишите слова, разделяя их для переноса горизонтальной чёрточкой (-).

120. Прочитайте. Впишите в предложения подходящие по смыслу слова.

1. Автобусы ехали по _____.
2. _____ до добра не доведёт.
3. _____ приходит во время еды.

Слова для справок: ссóра, аппетíт, шоссé.

- Найдите среди предложений пословицы и объясните их смысл.

121. Прочитайте. Подчеркните слова, которые правильно разделены для переноса.

о-бла-ко
об-лако

скамей-ка
скаме-йка

су-ббота
суб-бота

ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ ДЛЯ ИХ ОБОЗНАЧЕНИЯ

122. Произнесите слова — названия предметов. Произнесите каждый согласный звук, который обозначен пропущенной буквой.



_я_е_

е_ь

_и_а

о_ё_

ин_юк

- Впишите пропущенные буквы. Обозначьте, где нужно, ударение.
- Подчеркните слово, в котором все согласные звуки мягкие. Произнесите каждый звук в этом слове.

123. Запишите буквы, которыми могут быть обозначены:

а) и твёрдый, и мягкий согласный звук:

б) только твёрдый согласный звук:

в) только мягкий согласный звук:

124. Прочитайте. Чем интересны выделенные слова?

В выходной, весной как раз,
Вол Василий вёз воз ваз.

Налетел на старый вяз...

Вот и кончен наш рассказ.

А. Усачёв



- В чём сходство и различие слов **вёз** и **воз**, **ваз** и **вяз**, **раз** и **ваз**? Какими звуками они различаются?

- Запишите ответ на вопрос: что вёз вол Василий?

125. Прочитайте. Произнесите звуки, которые часто повторяются в словах скороговорок.

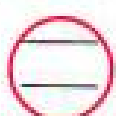
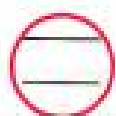
Лёня и Лиля леденцы делили.

Лёня ломом колот лёд перед домом.

В. Борисов

- Подчеркните буквы, которыми обозначены мягкие согласные звуки. Подготовьтесь произнести эти звуки.

126. Впишите в кружки буквы, которые могут указывать на мягкость предшествующего согласного звука в слове:



127. Прочитайте.

Не зря прилетают зимой скворцы.

Торчат на снегу они, как фонари.

- Подчеркните в словах буквы, которые указывают на мягкость предшествующего согласного звука.

125. Прочитайте.

Рысь льва.

Медведь Белки



- Впишите в предложения пропущенные слова (**больше** или **меньше**).
- Подчеркните в словах буквы, которыми обозначены мягкие согласные звуки.

128. Выпишите из словаря антонимов две пары слов, в которых в первом слоге есть мягкий согласный звук. Подчеркните буквы, которые обозначают этот звук.

- Составьте и запишите предложение с одним из слов.

129. Прочитайте. Произнесите звуки, обозначенные выделенными буквами.

Здравствуй, гостя-зима!

• Укажите каждый произнесённый звук в квадратные скобки. Подчеркните его признаки.

[] — согласный или гласный, мягкий парный или непарный, твёрдый парный или непарный.

[] — согласный или гласный, мягкий парный или непарный, твёрдый парный или непарный.

[] — согласный или гласный, мягкий парный или непарный, твёрдый парный или непарный.

128. Рассмотрите рисунок. Украсьте ёлку словами — названиями игрушек. В первый столбик запишите слова, которые начинаются с мягкого согласного звука, во второй — с твёрдого согласного звука.



МЯГКИЙ ЗНАК (Ь)

130. Прочитайте колыбельную песенку.

Кóтя, кóтен_ка-к_тóк,
Кóтя — сéренький хв_стóк!
Приди, кóтя, н_чевáт_,
Мою дéто_ку к_чáт_, приб_юкиват_.



- Впишите пропущенные буквы. Подготовьтесь объяснить их написание.
- Подчеркните буквы, которые указывают на мягкость предшествующего согласного звука.

131. Прочитайте. Впишите в слова мягкий знак и букву перед ним.

сире____
тюле____

зве____
оку____

ладо____
грус____

де____
те____

шко____ник

ого____ки

де____фин

колоко____чик

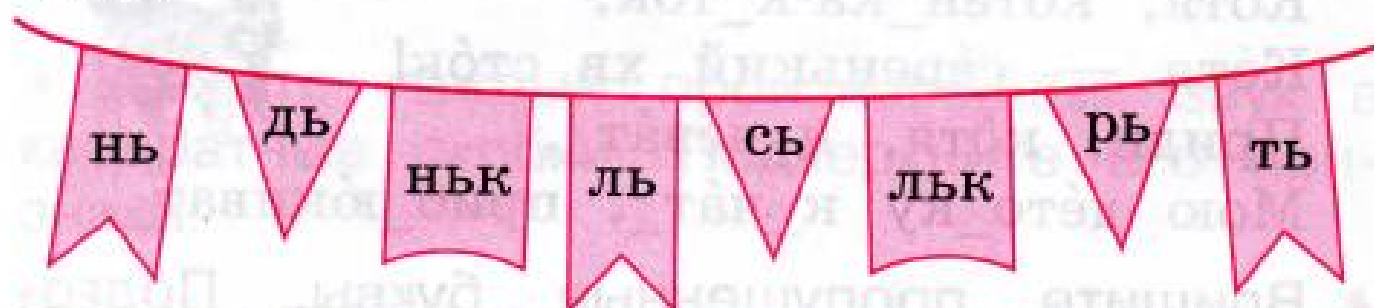
васи____ки

тю____пан

- Подчеркните слова, в которых все согласные звуки являются мягкими.
 - Выпишите слово, в котором семь букв, а звуков — шесть. Разделите его для переноса горизонтальной черточкой (-).
-
-

- Составьте предложение с одним из слов.
-
-

132. В каких словах могут встретиться такие буквосочетания? Запишите несколько слов. Объясните значение записанных слов.



133. Прочитайте. В каких словах пропущен мягкий знак? Впишите его. В других словах соедините линией буквы на месте пропуска.

океан_	снегир_	пал_то	сосул_ка
олен_	шофёр_	пал_ка	вешал_ка
лебед_	мебел_	кон_ки	ступен_ки
обед_	глобус_	зон_ты	песен_ка

134. Прочитайте. Объясните написание слов с пропущенными и выделенными буквами.

Л_виный зев имеет удиви-
тел_ные цветки: если сжат_ их
с б_ков, они раскрываются, как
паст_л_ва.

- Впишите пропущенные буквы.
- Почему растение получило такое название?



135. Скоро Новый год. Составьте текст поздравительной открытки. Подумайте, кого вы будете поздравлять с Новым годом и что хотите пожелать. Вспомните, в каком порядке располагается на открытке поздравление:

1. Обращение, кому оно будет адресовано.
2. Поздравительный текст: с каким праздником вы будете поздравлять. Что хотите пожелать.
3. Подпись того, кто писал поздравление.

136. Прочитайте. Впишите в клетки слова, соответствующие данным значениям. Каждое такое слово заканчивается мягким согласным звуком.

1. Время года.
2. Летний месяц.
3. Осенний месяц.
4. Зимний месяц.
5. Весенний месяц.

1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

137. Прочитайте выразительно.

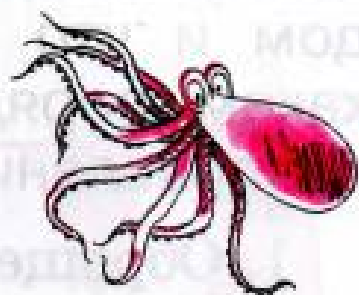
У осьмино́га только восемь ног,
А сколько под водой
дорог!

Задумался моллюск:

как быть?

Где карту дна морского
раздобыть?

Т. Марковская



- Подчеркните в словах орфограммы, написание которых вы можете объяснить.
- Посчитайте, сколько мягких согласных звуков в словах стихотворения.

138. Прочитайте. Почему так назван текст?

Ледяные кони

Слово коньки — исконно русское. Так называли полóзья для скольжéния на льду. Самые первые деревянные коньки украшали головами коней — как если бы это игрушечные кони везли по льду своих хозяев. (Из журнала «Костёр»)

- Что называли словом **коньки**?
- Прочитайте второе предложение. Подчеркните слово, в котором звуков меньше, чем букв. Объясните выбор слова.
- Укажите цифрой, сколько мягких согласных звуков в слове **ледяные** (___).

139. Прочитайте выразительно.

Ясный день, замечательный воздух...

Забирайте коньки — и на лёд!

Встретим так новогодний наш отдых,

Чтоб потом вспоминать целый год.

Н. Саконская

- Объясните написание выделенных в словах орфограмм.

140. Рассмотрите рисунок. Составьте по нему текст. Подготовьтесь его рассказать.



- Запишите несколько предложений из составленного текста. Проверьте себя.

Содержание

Наша речь и наш язык	3
Какая бывает речь?.....	3
Диалог и монолог	5
Текст	6
Что такое текст?	6
Части текста	8
Предложение	9
Что такое предложение?	9
Виды предложений по цели высказывания и по интонации	11
Члены предложения	13
Слова, слова, слова... ..	16
Слово и его значение	16
Синонимы и антонимы	20
Однокоренные слова. Что такое корень слова?	23
Что такое формы слова? Что такое окончание?	26
Слог. Ударение. Перенос слова	28
Звуки и буквы	33
Как различить звуки и буквы?	33
Русский алфавит, или Азбука	36
Гласные звуки и буквы для их обозначения	39
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	41
Правописание слов с непроверяемой орфограммой — безударным гласным звуком в корне слова	47
Согласные звуки и буквы для их обозначения	49
Согласный звук [й'] и буква и	51
Слова с удвоенными согласными	53
Твёрдые и мягкие звуки и буквы для их обозначения	55
Мягкий знак (ь)	59